|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | СОГЛОСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ: Директор ГКУ РД Директор ГКОУ РД  «ЦОДОУ ЗОЖ «Аркидинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Джахбаров \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М Гамзатова  СОГЛАСОВАНО: Председатель  «Управляющего совета» \_ \_\_\_ М.Г.Зубаиров  **Программа** **развития**  ***Государственногоказенногообщеобразовательного******учрежденияРеспублики Дагестан***  ***«Аркидинская СОШХунзахского района»***    **на2017-2021годы**  **с.** **Самилах.** |  |

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Паспорт программы развития
2. Аннотация программы.

3 Общие сведения об образовательном учреждении.

4 SWOT- анализ потенциала развития школы

5 Модель школы - 2021г.

6 Портрет выпускника в школы в 2021 г.

7 Цель и задачи развития образовательной организации.

8 Миссия школы.

9 Этапы реализации программы развития.

10 Направления реализации программы развития. *Кадровая* *политика.*

*Реализация* *ФГОС.*

*Здоровье* *сберегающая* *среда.* *Одаренные* *дети.*

*Формирование* *духовно-нравственной,* *социально* *адаптированной* *и* *профессионально* *ориентированной* *личности* *гражданина* *Российской* *Федерации*

*Информационная* *среда* *школы.* *Государственно-общественному* *управление.*

11 Система мер по минимизации рисков реализации программы.

12 Управление реализацией программы.

13 Ожидаемые результаты реализации программы.

14 Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

***1.ПАСПОРТ******ПРОГРАММЫ******РАЗВИТИЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное** **наименование** **программы** | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Аркидинская СОШ Хунзахского района» на 2017-2021 годы «Школа, в которой интересно» |
| **Основание** **для** **разработки** | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. |
| **Период** **реализации** **программы** | 2017 -2021 г.г. |
| **Этапы** **реализации** **Программы** | **Первый** **этап** **(2016** **–** **2017** **учебный** **год)** **–** **аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 г.г);  Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. |
| **Второй** **этап** **(2017** **-** **2020** **учебные** **годы)** **–** **реализующий:** - Разработка показателей результативности реализации  настоящей Программы; - Реализация Программы;  - Выполнение ФГОС НОО и ООО.  - Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| **Третий** **этап** **(январь** **–** **июль** **2021)** **–** **аналитико-обобщающий:** - Итоги реализации программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществленияпрограммных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегиидальнейшего развития школы. |

3

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое** **обеспечение** **программы** | - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от |

4

|  |  |
| --- | --- |
|  | 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжениемПравительства  РФ от 22.11.2012 № 2148-р;  - Конвенция о правах ребёнка;  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;  - Устав ОУ;  - Локальные акты школы |
| **Цель** **программы** | Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Республики Дагестан и Российской Федерации |
| **Основные** **задачи,** **мероприятия** **программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствиис тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностногороста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. |
| **Ожидаемые** **конечные** **результаты** | ***В системе управления:***  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным |

5

|  |  |
| --- | --- |
|  | направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. ***В обновлении инфраструктуры:***  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;  - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  ***В совершенствовании профессионального мастерства*** ***педагогического коллектива:***  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным  технологиям;  - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  ***В организации образовательной деятельности:***  - 1 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным  планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционнных форм и ресурсов образовательных сетей;  - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - 70 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности.  - 40 % обучающихся будет включено в исследовательскую и  проектную деятельность;  - в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.  ***В расширении партнерских отношений:***  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, |

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы. |
| **Разработчики** **программы** | Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности |
| **Порядок** **управления** **реализацией** **Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы;  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники** **финансирования** | Бюджетное и финансирование, добровольные пожертвования. |
| **Постановление** **об** **утверждении** **программы** | Программа согласована с Советом школы принята на Педагогическом Совете школы и утверждена приказом директора. |

**2.** **АННОТАЦИЯ** **ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно- деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

 соблюдение принципов гуманизации образования;

 учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

 учет ожиданий различных социальных группнаселения;

 создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

7

**3.** **ОБЩИЕ** **СВЕДЕНИЯ** **ОБ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ** **УЧРЕЖДЕНИИ** **Сведения** **о** **реализуемых** **образовательных** **программах** **(*по*** ***приложению*** ***к*** ***лицензии*):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование образовательных программ** | **Уровень, направленность** | **Классы** | **Количест во классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | основная образовательная программа начального общего образования | Общеобразова-тельный | 1-4 | 6 | 38 |
| 2 | основная образовательная программа основного общего образования | Общеобразова-тельный | 5 - 9 | 5 | 48 |
| 3 | образовательная программа среднего (полного) общего образования | Общеобразова-тельный | 10 - 11 | 2 | 14 |

**4.** **SWOT-АНАЛИЗ** **ПОТЕНЦИАЛА** **РАЗВИТИЯ** **ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**ВНУТРЕННЯЯ** **СРЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные** **стороны:** | **Слабые** **стороны:** |
| наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;  развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении;  высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования. | недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС; |

**ВНЕШНЯЯ** **СРЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;  Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. | Изменение кадрового состава педагогического коллектива |

8

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**5.** **АНАЛИЗ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОГРАММЫ** **РАЗВИТИЯ** **ШКОЛЫ** **ДО** **2015** **ГОДА.**

Идеологическими составляющими Программы развития школы являлись понятия «Открытость. Доступность. Качество».

Инновационным для школы в период с 2010-2015 стала разработка и апробация инновационноймоделиуправления качествомобразования вусловиях современнойшколы, а также внедрение и развитие обучения рабочим профессиям , основу которого составлял региональный образовательный стандарт .

За счет нововведений школа повысила качество обучения по всем образовательным программам. Данная система работы привела к привлечению в школу одаренных, мотивированных к обучению детей и повысила эффективность и результативность учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении.

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволила перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысило востребованность содержания образования, его практическую значимость и содействовало повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития ГКОУ РД «Аркидинская СОШ» привело к следующим результатам:

 Повышение качества обучения по основнымобразовательнымпрограммамсреднего общего образования в динамике 2010-2015 гг. на 10 %.

 Повышение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в ГКОУ РД «Аркидинская СОШ» в динамике 2010-2015 гг. до 35%, в том числе в школьном – до 50%.

 Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности

 Повысилась профессиональная компетентность педагогов школы через аттестацию педагогических кадров,

 Положительная динамика поступления выпускников школы в ВУЗы по специальностям профильной подготовки.

 Эффективно используются современные формы обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные.

9

 Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся.

 Сохранена положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов  Повышен социального статуса школы на территории

 Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях

 Положительная динамика снижения количества правонарушений в стенах школы.

**6.** **МОДЕЛЬ** **ШКОЛЫ** **–** **2021.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

 школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;

 выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

 в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;

 деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

 в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;  педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

 школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

 школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

 школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

 школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**7.** **ПОРТРЕТ** **ВЫПУСКНИКА** **-** **2021** **ГОДА.**

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

 Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ. Его культуру и духовные традиции;

 Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

10

 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

 Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

 Социально активный, уважающийзакониправопорядок, соизмеряющийсвои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

 Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

 Осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;

 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**8.** **ЦЕЛЬ** **И** **ЗАДАЧИ** **РАЗВИТИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **СИСТЕМЫ** **ШКОЛЫ.**

**Стратегической** **целью** **развития** **образовательной** **системы** **школы** является создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Республики Дагестана и Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

**9.** **МИССИЯ** **ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая** **миссия** **школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

11

**10.** **ЭТАПЫ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОГРАММЫ** **РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА** | **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** |
| **аналитико-проектировочный:**  **(2011-2016)**, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. | ·Анализ деятельности школы.  ·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.  ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ·Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции.  ·Разработка необходимых локальных актов. |
|  | ·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.  Разработка направлений развития |
| **Второй** **этап**  **(2016** **-** **2020** **учебные** **годы)** **–** **реализующий:**  включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | ·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития  ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.  ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. |
| **Третий** **этап** **(январь** **–** **июль** **2021)** **–** **аналитико-обобщающий:**  включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | -Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по  реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования. |

12

**11.** **Направления** **реализации** **программы** **развития**

***Направление*** ***1.*** ***КАДРОВАЯ*** ***ПОЛИТИКА*** ***ШКОЛЫ*** **1.** **Общие** **положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**Основные** **задачи** **кадровой** **политики** **на** **2017-2021** **гг.** 1. Увеличение количества молодых педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

4.Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

**Ответственные** **лица** **за** **реализацию** **кадровой** **политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

**Основные** **мероприятия** **по** **реализации** **кадровой** **политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи кадровой политики** | **Основные мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| Увеличение количества молодых педагогов | Привлечение молодых педагогов в ОУ. | 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.  3Наличие в образовательной организации высококвалифицированн ых кадров.  4. Привлечение на работу молодых специалистов |
| Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих Кадров  (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). |
| Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.  При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу молодых педагогов; |

13

14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие системы наставничества |  |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. | Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:   обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;   наставничество;   внутри школьные семинары и тренинги; творческие группы учителей; школьные недели педагогического мастерства и др. | 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.  2. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.  3.Рост инновационной активности педагогических кадров.  4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении |
| Выполнение план-графиков повышения квалификации.  Реализация персонифицированных программ повышения квалификации. Внутришкольная система повышения квалификации. |
| Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку, премирования | Повышение профессионального уровня педагогических и  управленческих кадров |
| Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. |  |
| Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. |  |
| Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на территориальные,  региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства |  |
| Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). |  |
| Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ДИРО (не реже чем 1 раз в 3 года). |  |
| Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. |  |
| Аттестация педагогических и руководящих кадров |  |
| 3.Повышение | Анализ организационной культуры | отсутствие конфликтных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной культуры педагогических работников. | сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). | ситуаций между участниками образовательной деятельности |
|  | Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе. | Создание психологически комфортной образовательной среды |

**Ожидаемые** **результаты.**

Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

***Направление*** ***2:*** ***Реализация*** ***ФГОС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные задачи** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)** | **Результат** |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой базы | **-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения | 2016 | Банк нормативноправов ых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. |
| **-** Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 и ФГОС | 2017 | Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |
| 1.2.  Разработка и утверждение адаптированной программы | *Создание* *рабочей* *группы* | 2017 | Утверждение и реализация адаптированной программы |
| *Анализ* *штатного* *расписания* | 2017 |
| *Разработка* *и* *реализация* *сетевого* *графика* *по* *созданию* *условий* *реализации* *адаптированной* *программы* | 2017 |
| *Подготовка* *материально-технической* *базы* *для* *выполнения* *адаптированных* *программ* *в* *начальной* *школе.* | 2017-2018 |
| 1.3.  Разработка и утверждение основной | *Создание* *рабочей* *группы* | 2017 | Утверждение и реализация ООП СОО |
| *Анализ* *штатного* *расписания* | 2017 |

15

образовательной

|  |  |
| --- | --- |
| *Разработка* *и* *реализация* *сетевого* *графика* *по* *созданию* | 2017 |

16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программы среднего общего образования | *условий* *реализации* *ООП* *СОО* |  |  |
| *Подготовка* *материально-технической* *базы* *для* *выполнения* *ООП* *СОО* | 2018-2019 |
| ***Направление*** ***3:*** ***Здоровьесберегающая*** ***среда.*** | | | |
| **Основные задачи** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)** | **Результат** |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни | Создание оптимальногорежима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН | 2017-2022 Ежегодно | Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности |
| Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность | Постоянно |
| Организация питания школьников. | в течение года, ежегодно |
| Организация прохождения диспансеризации обучающихся по графику | по плану ХРЦБ |
| Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях. | 2 полугодие ежегодно | Размещение результатов мониторинга здоровья школьников на сайте школы |
| Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании» | 2017-2022 | Координация деятельности общеобразователь ного учреждения по реализации программы |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Разговор о правильном питании» |
| Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации | организация дежурства педагогов по графику | постоянно | снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев |
| инструктажи по ТБ на уроках повышенной опасности |
| ***Направление*** ***4:*** ***Одаренные*** ***дети.*** | | | |
| **Основные задачи** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)** | **Результат** |
| Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся | Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов различного уровня, в том числе дистанционных. | 2017-2022 | Повышение рейтинга ОУ |
| Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения. |  | повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ |
| Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися |  |
| Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа школьной географической площадки. |  |
| Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций конкурсов, соревнований |  |  |
| Участие в территориальных и региональных краеведческих конференциях |  |  |

18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ |  |  |
| Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы с одаренными детьми. |  | Подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ. |
| Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах. |  | Информирование общественности через муниципальные средства массовой информации о результатах участия школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах |
| ***Направление*** ***5:*** ***Формирование*** ***духовно-нравственной,*** ***социально*** ***адаптированной*** ***и*** ***профессионально*** ***ориентированной*** ***личности*** ***гражданина*** ***Российской*** ***Федерации*** | | | |
| **Основные задачи** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)** | **Результат** |
| Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся | Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ | 2017-2022, май | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной диагностики |
| Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий | постоянно |
| Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной | 2017-2022 |

19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности |  | реализации программ |
| Реализация ООП НОО и ООО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся | Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ | 2017-2022 | Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности . Портфолио обучающихся |
| Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | Постоянно |
| Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления | Раз в год | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности |
|  | Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований | Постоянно |
|  | Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений | 2017-2021 |
| Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы | Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | 2017-2019 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных | 2018-2021 |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | возрастов |  | Портфолио школьников |
|  | Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2017-2021 |
| ***Направление*** ***6:*** ***Информационная*** ***среда*** ***школы.*** | | | |
| **Основные задачи** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)** | **Результат** |
| Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления  (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; -Обновление спортивной базы школы; |  | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности |

21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебнометодической, научнопопулярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.  - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами  Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований -Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов  - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями |  |  |
|  | Повышение эффективности использования АИС «Сетевой город. Образование» |  |  |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации  ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации  - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых  дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности,  публикаций, интервью в СМИ  - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы |  | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями территории, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |
| ***Направление*** ***7:*** ***Государственно-общественное*** ***управление.*** | | | |
| **Основные задачи** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные** | **Результат** |

22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | годы) |  |
| Развитие системы государственно-общественного управления | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. | 2019-2020 | Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. |
| Реализация программы развития ученического самоуправления | 2018-2020 |
| Расширение системы социального взаимодействия школы | 2017-2022 |
| Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся | июль, ежегодно |
| Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности | Постоянно |
| Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах) | по итогам мероприят ий |
| Проведение экспозиций детских творческих работ | 2017-2022 по плану |

**15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| ***Нормативно-правовые*** ***риски*** | |
| Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования | Своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО |
|  |  |
| ***Финансово-экономические*** ***риски*** | |
| Недостаток финансовых средств. | - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Организационно*** ***-*** ***управленческие*** ***риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |

23

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-психологические*** ***риски*** ***(или*** ***риски*** ***человеческого*** ***фактора)*** | |
|  |  |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработкаи использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические*** ***риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий  Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства ГКОУ РД «Самилахская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**16.** **УПРАВЛЕНИЕ** **РЕАЛИЗАЦИЕЙ** **ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

24

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

**17.** **ОЖИДАЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОГРАММЫ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты с 1 – 10 класс; 2. 90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают

ЕГЭ;

3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4. 25% учителей используют инновационные системы оценки качества образования; 5. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям,

внеурочной деятельностью;

6. Обеспечить 100% удовлетворение потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20%;

9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 20%.

**18.** **КРИТЕРИИ** **ОЦЕНКИ** **ЭФФЕКТИВНОСТИ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОГРАММЫ** **РАЗВИТИЯ**

1. Полное выполнение учебного плана.

2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.

3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.

25